



# Curso de Profesor de español

**Precio: 490,00€**

## DESCRIPCIÓN:

En el curso de Profesor de español como lengua extranjera (ELE) nuestro objetivo principal es que **adquieras la formación necesaria en metodología de enseñanza de lenguas** para poder dedicarte profesionalmente a **trabajar como profesor de español**.

Esta formación tiene los siguientes objetivos:

- Familiarizar a los futuros profesores con los conceptos fundamentales de la **enseñanza de lenguas para extranjeros**.
- Reflexionar sobre la **organización y preparación de contenidos** y materiales para el aula.
- Dotar de las herramientas necesarias para la **adecuación de actividades a los alumnos** objetivo y **creación de nuevas actividades o materiales**.

Los **contenidos teóricos están orientados a la práctica**. Las unidades didácticas del curso se plantean como una manera de ofrecerte herramientas que te ayuden a fundamentar y contextualizar las decisiones que tendrás que tomar cuando realices los ejercicios que proponemos. Además, recibirás **orientación profesional** para saber cuáles son las posibilidades y las estrategias más útiles a la hora de iniciarse en esta profesión.

## CONTENIDO:

### UNIDAD DIDÁCTICA 1. METODOLOGÍAS EN LA ENSEÑANZA DE IDIOMAS

En esta unidad se realiza una aproximación a la didáctica de lenguas, así como un recorrido por las diferentes maneras de enseñar y aprender lenguas extranjeras a lo largo de la historia, centrándose en la situación actual desde el punto de vista de la metodología.

1. ¿Cómo se aprende una lengua?

*Ejercicio de reflexión*

2. Teorías sobre la adquisición de la lengua materna (conductismo, innatismo, teorías interaccionistas).
3. Teorías sobre el aprendizaje de lenguas extranjeras
4. Enfoques y métodos.
5. Breve historia de la didáctica de idiomas.

*Ejercicio 1: Terminología*

*Ejercicio 2: Métodos*

### *Ejercicio 3: Enfoques y métodos*

## **UNIDAD DIDÁCTICA 2. ENSEÑANZA COMUNICATIVA I: LA LENGUA**

Aquí comienza el trabajo sobre cuál es la propuesta de la enseñanza comunicativa, y empezamos explorando las múltiples respuestas que, desde una óptica comunicativa, se dan a las preguntas: ¿qué es la lengua?, ¿cómo aplico esa visión de la lengua en mis clases?

1. ¿Qué sabemos cuando hablamos una lengua? Lengua y comunicación.
2. Algunos conceptos clave para la enseñanza comunicativa.

*Ejercicio 4: Competencia comunicativa y subcompetencias*

*Ejercicio 5: Dificultades comunicativas*

*Ejercicio 6: Funciones comunicativas, estructuras lingüísticas y exponentes funcionales*

*Ejercicio 7: La expresión de consejo*

3. Análisis de la lengua española.

*Ejercicio 8: Uso y norma*

4. Aplicación a la práctica docente: ¿qué español enseñamos en clase?

*Ejercicio 9: Elegir registro y variedad*

*Ejercicio 10: ¿Usos correctos?*

*Ejercicio 11: Propaganda y publicidad*

## **UNIDAD DIDÁCTICA 3. ENSEÑANZA COMUNICATIVA II: EL APRENDIZAJE**

En esta unidad continuamos con la aproximación más conceptual a la propuesta comunicativa de enseñanza de lenguas. En ella explorarás en profundidad qué elementos intervienen en el aprendizaje de las lenguas extranjeras, qué factores lo afectan cómo el docente puede favorecer un buen aprendizaje, qué herramientas puede usar...

1. Razones para aprender español.

*Ejercicio 12: Razones para aprender español*

2. La motivación.
3. Análisis de necesidades.

*Ejercicio 13: Análisis de necesidades*

*Ejercicio 14: Técnicas para hacer un análisis de necesidades*

*Ejercicio 15: Documentos para clasificar*

## **UNIDAD DIDÁCTICA 4. ENSEÑANZA COMUNICATIVA III: EL ERROR, LA CORRECCIÓN Y LA SECUENCIACIÓN DE ACTIVIDADES**

En esta unidad vas a entender lo importante que es cometer errores para aprender y vas a aprender cómo trabajar con los errores de tus alumnos en el aula. También vas a aprender qué tipo de actividades puedes emplear para conseguir un aprendizaje más eficaz.

1. El error.
2. La corrección.

*Ejercicio 16: El tratamiento del error*

*Ejercicio 17: Qué significa corregir*

*Ejercicio 18: Corrección de errores*

*Ejercicio 19: Secuenciación de actividades*

3. Secuenciación de actividades.

*Ejercicio 20: Clasificar actividades*

*Ejercicio 21: Conocimientos y habilidades necesarios*

## **PRÁCTICA 1**

### **UNIDAD DIDÁCTICA 5. COMPETENCIA LINGÜÍSTICA I: LA GRAMÁTICA**

Con esta unidad damos comienzo al trabajo centrado en cada una de las competencias. Estrenamos la competencia lingüística hablando de la gramática y planteando, en los capítulos y en los ejercicios, una reflexión acerca de qué gramática enseñar, cómo hacerlo y qué visión de la gramática del español nos interesa tener en el aula de ELE.

1. Conocimiento expreso y conocimiento instrumental.
2. Gramática sí (explícita) / no (implícita).
3. Trabajar contenidos gramaticales.

*Ejercicio 22: Secuencia para trabajar gramática*

4. Aplicación a la práctica docente.

*Ejercicio 23: Usos del pretérito perfecto*

*Ejercicio 24: Usos del pretérito imperfecto*

*Ejercicio 25: Futuro y subjuntivo*

*Ejercicio 26: Muestras de lengua para trabajar gramática*

### **UNIDAD DIDÁCTICA 6. COMPETENCIA LINGÜÍSTICA II: EL VOCABULARIO**

Seguimos con la competencia lingüística, y en esta unidad nos dedicamos al léxico. En ella reflexionarás sobre qué implica en realidad saber vocabulario, aprenderás a elegir el vocabulario que tus estudiantes necesitan, así como a trabajarlo en el aula siguiendo un orden que facilite su aprendizaje.

1. ¿Qué es conocer una palabra?
2. ¿Qué vocabulario enseñar? La selección de vocabulario en la clase de ELE.
3. ¿Cómo enseñar el vocabulario?
4. Aplicación a la práctica docente. Actividades de vocabulario.

*Ejercicio 27: La presentación del léxico*

*Ejercicio 28: ¿Qué vocabulario enseñar?*

*Ejercicio 29: ¿Cómo organizar el vocabulario?*

*Ejercicio 30: Análisis de actividades y aplicación práctica*

*Ejercicio 31: Análisis de actividades y aplicación práctica*

### **UNIDAD DIDÁCTICA 7. COMPETENCIA LINGÜÍSTICA III: ENTONACIÓN Y PRONUNCIACIÓN**

Con esta unidad cerramos la competencia lingüística y hablamos de la enseñanza y el aprendizaje de la pronunciación y la entonación, de los prejuicios que existen en torno a ella, de la relación que hay con otras competencias y habilidades y de cómo lograra un trabajo eficaz de la pronunciación en el aula de ELE.

1. Creencias sobre la pronunciación y entonación en ELE.
2. Pronunciación y comunicación.
3. Pronunciación y entonación del español.
4. Aprender pronunciación: la importancia de lo afectivo.
5. Trabajar pronunciación en el aula.

*Ejercicio 33: Actividades de pronunciación*

*Ejercicio 34: Procedimientos para trabajar la pronunciación y la entonación*

*Ejercicio 35: Enlaces y grupos fónicos*

### **UNIDAD DIDÁCTICA 8. COMPETENCIA DISCURSIVA: LAS DESTREZAS**

En esta unidad abordaremos la competencia discursiva, y hablaremos del trabajo con los diferentes tipos de texto en el aula: cómo hacer buenas actividades de explotación, interesantes, motivadoras... Este trabajo se relaciona con la manera de desarrollar las destrezas en el aula: la comprensión y expresión escritas y sus correspondientes orales.

1. La competencia discursiva.
2. Las destrezas interpretativas.
3. Las destrezas productivas.
4. Aplicación para la práctica docente: integración de las destrezas.

*Ejercicio 36: Comprensión lectora*

*Ejercicio 37: Comprensión auditiva*

*Ejercicio 38: La expresión oral*

*Ejercicio 39: Problemas en la práctica de la expresión oral*

*Ejercicio 40: Análisis de una actividad y aplicación en el aula*

*Ejercicio 41: Análisis de una actividad y aplicación en el aula*

## **UNIDAD DIDÁCTICA 9. COMPETENCIA SOCIOCULTURAL**

Esta unidad está dedicada al trabajo con la competencia sociocultural, que trata de todos aquellos aspectos relacionados con la lengua y la cultura: qué elementos constituyen nuestra identidad cultural, qué papel juega la cultura en el aprendizaje de ELE y cómo trabajar estos contenidos en el aula.

1. La cultura en la enseñanza/aprendizaje de segundas lenguas.
2. Culturas e identidades: la competencia intercultural.
3. Las palabras: emociones y cultura.
4. Algunas consideraciones e ideas para el aula.

*Ejercicio 43: ¿Cómo hablamos de nuestra cultura?*

*Ejercicio 44: La cultura en los materiales*

*Ejercicio 45: Trabajos de campo*

*Ejercicio 46: Ocio y tiempo libre*

## **PRÁCTICA 2**

### **UNIDAD DIDÁCTICA 10. COMPETENCIA ESTRATÉGICA**

La competencia estratégica para algunos es la más importante de todas, pues es la orientada a maximizar la eficacia de los procesos de comunicación y de aprendizaje. En esta unidad aprenderás a sacarle partido y lograr que tus alumnos desarrollen sus estrategias de manera eficiente.

1. ¿A qué llamamos estrategias?
2. Estrategias de aprendizaje.
3. Estrategias de comunicación.

*Ejercicio 47: Algunas reflexiones estratégicas*

4. ¿Enseñar o entrenar estrategias?

*Ejercicio 48: Juegos de roles y estrategias*

*Ejercicio 49: Más juegos de roles para entrenar estrategias de comunicación*

*Ejercicio 50: ¿Qué está pasando?*

*Ejercicio 51: Rastreado en internet*

### **UNIDAD DIDÁCTICA 11. PROGRAMACIÓN Y PLANIFICACIÓN**

La programación es el documento de trabajo que te ayuda a seguir un orden y a dar sentido a tus clases. En esta unidad aprenderás qué criterios manejar para elaborar distintos tipos de programación, en función de la situación en la que te encuentres, así como a interpretar programaciones ya elaboradas (de manuales, centros de estudio, etc.).

1. ¿Para qué sirve programar?
2. Tipos de programación.
3. Programación de unidades didácticas.

*Ejercicio 52: Tipos de contenidos en una programación*

4. Una vuelta de tuerca: enseñanza mediante tareas.
5. Planificar una clase.

*Ejercicio 53: Analizar programaciones*

*Ejercicio 54: Actividades para una programación dada*

*Ejercicio 55: Planes de clase*

## PRÁCTICA 3

### UNIDAD DIDÁCTICA 12. EVALUACIÓN

La evaluación formal u oficial es una parte mínima de todo lo que engloba la tarea de evaluar en su complejidad el proceso de aprendizaje. En esta unidad recibirás unas claves sobre para qué, qué y cómo evaluar.

1. ¿Para qué evaluar?
2. ¿Qué evaluar?
3. ¿Cómo evaluar?
4. Nivelaciones y títulos oficiales: evaluación certificativa.
5. Evaluación docente.

*Ejercicio 56: ¿Qué estoy evaluando?*

*Ejercicio 57: Exámenes oficiales*

*Ejercicio 58: Ayudando a preparar el DELE*

*Ejercicio 59: Evaluación docente*

### UNIDAD DIDÁCTICA 13. COMPETENCIA DOCENTE

Hablamos de competencia comunicativa, lingüística, discursiva... y muchas veces olvidamos lo importante que es ser cada vez mejor docente, ir desarrollando cada día nuestra propia competencia docente. En esta unidad se proponen reflexiones y ejercicios que te ayudarán a ir mejorando en cada clase.

1. Elementos que constituyen la competencia docente: conocimientos, habilidades y actitudes.
2. ¿Qué significa ser un buen docente? El lector, el profesor y el facilitador.
3. El enfoque reflexivo: sentido común, atención a la persona, reflexión y diálogo.

*Ejercicio 60: Para pensar en la competencia docente*

4. Gestión de grupos y distribución en el aula.
5. Materiales en el aula.

*Ejercicio 61: Cuidando el ambiente del grupo*

*Ejercicio 62: Consejos vendo y para mí no tengo*

*Ejercicio 63: Estamos en el aula*

### UNIDAD DIDÁCTICA 14. ORIENTACIÓN LABORAL

En esta unidad encontrarás una guía para abordar la búsqueda de salidas laborales con eficacia, con sugerencias, webs de referencia y algunas informaciones clave para el docente de ELE.

1. Ser profe.
2. A la búsqueda de trabajo por cuenta propia: clases particulares.
3. A la búsqueda de trabajo por cuenta ajena.
4. A la búsqueda de trabajo en el extranjero.

### PROYECTO FINAL. ELABORACIÓN DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA PARA 3 HORAS DE CLASE

#### PROFESORES:

Elena Álvarez  
Víctor Benítez

#### CONVOCATORIAS:

Dónde	Duración	Plazas	
Campus online	3 meses	12	<a href="#">Inscríbete</a>
Madrid		10	<a href="#">Inscríbete</a>

## FORMAS DE PAGO:

**Gastos de matriculación, no incluidos en el precio: 30 €**

**Descuento 30 €:** estudiantes, antiguos alumnos, desempleados, menores de 26, miembros de asociaciones relacionadas con el sector editorial o la traducción. Este descuento no es aplicable cuando el curso lo abona una empresa o entidad jurídica.

**Emisión certificado UEM** (solo para cursos acreditados por la Universidad Europea de Madrid): 50€

Grupos presenciales	Reserva de plaza	147 €
	Primer día de clase	343 €
Grupos online	ANTES DEL INICIO	490 €